

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
		10/4-29
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум:
5.4.2016.		

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић
2. Ванредни професор др Бисера Јевтић
3. Доцент др Јелена Максимовић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-90 од 29.9.2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Милан Драги Миљковић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад „Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера“ кандидата Милана Миљковића обухвата 86 страница текста. Рад је написан на формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12 и допунским фонтом 10,5 у сегментима рада где је кандидат наглашавао наводе оригиналних цитата аутора из релевантних теоријско - примарних извора. Рад је структурално – садржински реализован као истраживачка студија квалитативног (теоријског) карактера. У оквиру рада приказане су две слике (У теоријском делу рада : 1) Основне субкатеорије хуманизма, 2) Метатеоријска матрица хуманистичког модела васпитне стварности). Рад садржи 8 приказаних табела (У методолошком делу рада : 1) Предметне структуре истраживачког поља; У теоријском делу рада : 2) Приказ садржинских смерница хуманистичког васпитања; У анализи и интерпретацији података: 3) Селективне категоријалне референце иманентне хуманистичком приступу, 4) Селективни избор Штајнерових дела за анализу садржаја, 5) Резултати тематски референтних места у емпиријском материјалу, 6) Степен учесталости и засићености тематски подесних елемената у емпиријском материјалу, 7) Резултати унутрашње критичке провере анализираниог емпиријског материјала, 8) Учесталост и засићеност емпиријског материјала аналитичким димензијама). У раду су представљени 1 графикон (У анализи и интерпретацији података: Класификациони критеријуми јединица анализе садржаја) и 1 шема (У анализи и интерпретацији података: Опште конструисана матрица у форми аргумента). Списак литературе се састоји од 105 референци, од којих су 65 стране референце. Рад има следећу структуру: Апстракт, који је написан на српском и енглеском језику, Увод, Методолошки оквир (9-16стр.) који садржи све потребне елементе : прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве, задатке и питања истраживања, адекватно одабране методе и технике према критеријумима теоријско - истраживачког приступа.

Теоријски приступ проблему (17-56 стр.) се састоји од 4 поглавља : 1) Фундаменталне теоријске одреднице хуманистичког концепта у васпитању (прво поглавље садржи 2 потпоглавља), 2) Теоријско полазиште и основе учења Рудолфа Штајнера као извориште валдорф васпитне филозофије (друго поглавље садржи 3 потпоглавља), 3) Штајнер – Валдорф педагогија у сегменту хуманистичког приступа раном детињству (треће поглавље садржи 3 потпоглавља), 4) Осврт на актуелна истраживања у домену Штајнер – Валдорф васпитног приступа.

Анализа и интерпретација података (57-69стр.) урађена је на основу инструмента, посебно конструисане и моделиране матрице теоријског проучавања хуманистичког концепта валдорф педагогије, којим се испитивао емпиријски материјал од 10 селективно изабраних



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/4-29

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

5.4.2016.

Штајнерових литерарних дела из области педагогије. Извештај теоријског истраживања (70-72) којим су наглашени важни теоријско – структурални сегменти истраживачког рада, као и Закључна разматрања (73-75) која дају преглед најзначајнијих налаза до којих се дошло у теоријској опсервацији.

Из структуре рада може се видети да је кандидат Милан Миљковић озбиљно и систематично приступио теоријском утемељењу рада, методолошком концепирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључака. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидат је у овом раду имао задатак да теоријски испита могућности и домете хуманистичког концепта раног детињства у контексту Валдорф – Штајнер педагошке теорије и праксе. Педагогија Рудолфа Штајнера односно, валдорф педагогија широј стручној и педагошкој јавности позната је према свом карактеристичном и особеном приступу у сагледавању генезе развоја човека који има свој ослонац у антропософском посматрању света. Иако сама антропософска подлога иницира спекулативност и паранаучност валдорфском васпитном концепту, занимљива је чињеница која указује на сталан раст и развој институционалних форми валдорф васпитног система утемељених на Штајнеровом антропософском учењу. За педагошку науку која своју методологију развија на конвенционално утемељеним теоријама у сегменту приступа раном детињству са наглашеном холистичко – хуманистичком перспективом, валдорф васпитна метода представља потенцијално добар модуларни контекст интегративног модела у сегменту операционализације и верификације хуманистичко – холистичког приступа раном детињству. Ово је превасходно изражено у структурално - амбијенталном и временско – просторном окружењу у коме се реализује рана валдорф васпитно – образовна делатност.

Теоријска опсервација у раду је изведена на основу предметних структура истраживачког поља и сходно томе, општег циља истраживања постављеног на два узајамно корелирајућа нивоа. Корелирајући нивои општег циља су сагледани у опсегу теоријско – развојне циљне компоненте

(рефлексивно – дедуктивни ниво теоријске опсервације) и теоријско – операционалне циљне компоненте (рефлексивно – индуктивни ниво теоријске опсервације). У опсегу теоријско – развојне циљне компоненте дата је дескриптивно – опсерваторна анализа ширег поља референтних теоријско – методолошких полазишта у релевантној литератури чиме се указало на значај неопходност, потребе и интересовање за изучавање хуманистичког концепта у домену приступа раног васпитању деце. Опсегом теоријско – операционалне циљне компоненте сегментирана су суштинска категоријалана обележја контекста истраживања (Валдорф – Штајнер) као комплементарног и адаптивбилног у односу на базично претпостављене категоријалне поставке парадигматске перспективе (хуманистичка парадигма) раног детињства.

Кандидат је у раду на основу селективне анализе садржаја педагошко - литерарног стваралаштва Рудолфа Штајнера сагледао сличности и разлике полазних основа филозофије васпитања Штајнер – Валдорфа васпитног концепта у односу на конвенционално схватање хуманистичке парадигме у васпитању. Главни опсерваторно - теоријски налаз до ког се дошло сагледан је у домену заједничких аксеолошких обележја (сличности) око ког су мање или више уједињени хуманистички концепти у васпитању и примарно се тичу општих димензија посматрања човека. Док су разлике сагледане у њиховом епистемолошко – методолошком позиционирању када је у питању човек и схватање његових димензионалитетних структура на релацији субјективитет – објективитет које у Штајнер – Валдорф васпитном концепту имају своју основу у антропософији.

У закључку се констатује да је најпроблематичнији сегмент са аспекта конвенционалних теоријских приступа васпитној стварности који се приговара Штајнер – Валдорф концепту његов антропософски поглед на свет. У том контексту наводи се овај систем својим конвенционалним становиштима и концептима у васпитању представља утопистичко – идеалистичку стварност због својих спекулативних и фантастичних момената димензионирања и метафизирања духовног аспекта човека. Кандидат као значајан сегмент издваја се педагошку реторику Рудолфа Штајнера која открива карактер и дух изворне педагогије какав се сусреће код педагошких класика и романтичара, као и могућност имплементације валдорф васпитне методе у било који васпитни систем било где у свету.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, анализа и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидат је показао неопходну научну опрезност и критичност.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-29

Датум:

5.4.2016.

Сходно томе може се констатовати да мастер рад „Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера“ кандидата Милана Миљковића у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера“ кандидата Милана Миљковића је у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све кључне елементе и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Може се констатовати да рад задовољава основе критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује.

Анализа и интерпретација података изведена је коректно и усклађена са методолошким одредбама. Након приказа података, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера“ се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси предшколског васпитања, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања. Подаци добијени истраживањем, као и изведени закључци, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање хуманистичког приступа раном детињству.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера“ прихвати, а кандидату Милану Миљковићу одобри јавна одбрана.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Ванредни професор др Зорица Станисављевић
Петровић



Ванредни професор др Бисера Јевтић



Доцент др Јелена Максимовић